**II ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANZIO Anno scolastico 2018 - 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGETTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI I II III  DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA DISCIPLINE CONCORRENTI TUTTE  COORDINATORI: MATTIOLI SABRINA - PAPI PAOLA – CAPARRELLI CARMEN | | | | |
| Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA  La materia ha carattere ciclico. Nel corso del triennio, cambia il livello di approfondimento dei contenuti e la proposizione delle esercitazioni pratiche viene adeguata alle variazioni morfo- fisiologiche tipiche dell’età | | | | |
| **Macro Unità di Apprendimento I/II QUADRIMESTRE** | | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** | **Metodologia** |
| **Nuclei tematici** | **Conoscenze/Abilità** |
| • Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse | **•Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** | * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare…). * Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. | * Individua le diverse posture e movimenti possibili del corpo e dei suoi segmenti * Impara a consolidare e ad affinare gli schemi motori statici e dinamici * Esegue capriole. * Impara a consolidare la lateralità in situazioni statiche e dinamiche rispetto a sé e agli altri * Coordina combinazioni di schemi motori dinamici e posturali   **Esempi:**   * Movimenti del corpo e degli arti; andature; mimica; coordinazione di movimenti di vari segmenti; esercizi di equilibrio statico e dinamico. * Flettere, estendere, spingere, inclinare, ruotare, piegare, circondurre, slanciare, elevare. * Camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi. * Eseguire correttamente capriole in avanti e all’indietro * Correre su una linea, alternando gli appoggi dx e sx , dentro spazi regolari, tra due linee. * Saltare a piedi uniti, con un piede, in alto, in basso, saltare nel cerchio, a dx , a sx, in avanti , indietro… * Correre a passi corti, alzando le ginocchia, calciando dietro, corsa balzata… * Esercizi a coppie da eseguire a specchio, con o senza attrezzi. | L’attività in palestra costituisce da sempre un momento molto gradito ai bambini ed un’ottima  opportunità per gli insegnanti per presentare o consolidare concetti matematici, spaziali e per  favorire l’integrazione nel gruppo.  Sarà privilegiato l’aspetto ludico con variazioni di tempi e ritmi organizzando le attività dal semplice al complesso.  Fondamentale sarà anche la parte dedicata al rilassamento e al recupero per predisporre al rientro in classe.  Sarà, inoltre, stimolato lo spirito di gruppo e di collaborazione, il rispetto dell’altro e delle regole, guidando gli alunni verso un modo sano di vivere la competizione. |
| * Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo | **• Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** | * Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | * Risolve in forma creativa le situazioni che via via si presentano * Utilizza la mimica facciale e la gestualità in giochi di drammatizzazione * Interpreta con il corpo semplici ritmi musicali |  |
| * Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune | **• Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** | * Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport.* * Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. * Nella competizione , rispettare le regole, manifestando senso di responsabilità. | * Partecipa ai giochi riconoscendo le regole e il bisogno di rispettarle * Collabora nei giochi per una finalità comune * Partecipa ai giochi a squadre accettando vittorie e sconfitte |
| •Utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita | ***•* Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. * Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dall’insegnante (es. muoversi dopo un pasto abbondante). Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico, attraverso l’osservazione su di sé in palestra, guidata dall’insegnante. | * Rispetta le regole per prevenire infortuni e attuare comportamenti di prevenzione. * Conosce e utilizza, in modo corretto ed appropriato, gli attrezzi e gli spazi di attività. * E’ consapevole e sa riconoscere i miglioramenti fisici conseguenti all’attività motoria. * Ascolta il proprio corpo per riconoscere il benessere. |  |